



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: علوم آزمایشگاهی

عنوان درس: ایمونولوژی 1

کد درس: 24

نوع و تعداد واحد¹: 2 واحد نظری

نام مسؤؤل درس: دکتر مهدی زوار

مدرس/مدرسان: دکتر مهدی زوار

پیش‌نیاز/هم‌زمان: میکروب شناسی عمومی (کد 20)

رشته و مقطع تحصیلی: علوم آزمایشگاهی کارشناسی

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: استاد یار

رشته تخصصی: ایمونولوژی

محل کار: دانشکده پیراپزشکی دانشگاه تهران

تلفن محل کار: 88957941 داخلی: 145

تلفن تماس: 09144104115

نشانی پست الکترونیک: Mahdi.zavvar@gmail.com

¹ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

آشنایی دانشجویان با کلیات و اصول سیستم ایمنی و نحوه استفاده از آن دانش در سنجش و بررسی جوابهای بدست آمده در آزمایشگاه

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

آشنایی با سیستم ایمنی ذاتی
آشنایی با سیستم ایمنی اکتسابی
آشنایی با پاسخهای ایمنی همورال و سلولار
آشنایی با سیستم کمپلمان
پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

با دست یابی به دانش کافی در خصوص سیستم ایمنی و اجزای اجرایی آن بتواند تفاسیر بهینه ای از صحت و دقت نتایج حاصل شده را درک و توضیح دهد.

رویکرد آموزشی^۱:

□ ترکیبی^۲

■ حضوری

□ مجازی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

•

رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

بحث در گروههای کوچک

ایفای نقش

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)

یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

• ارایه مطالب بصورت فایل پاورپوینت و فایل سخنرانی

• طرح سوال برای هر جلسه

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری/ تکالیف دانشجو	نام مدرس/ مدرسان
1	طرح درس و کلیات سیستم ایمنی	ارایه سخنرانی	طرح سوال و سخنرانی	دکتر زوار
2	اعضای سیستم ایمنی اولیه	ارایه سخنرانی	طرح سوال و سخنرانی	دکتر زوار
3	اعضای سیستم ایمنی ثانویه	ارایه سخنرانی	طرح سوال و سخنرانی	دکتر زوار
4	سیستم ایمنی مخاطی	ارایه سخنرانی	طرح سوال و سخنرانی	دکتر زوار
5	سلولهای سیستم ایمنی	ارایه سخنرانی	طرح سوال و سخنرانی	دکتر زوار
6	سیستم ایمنی ذاتی	ارایه سخنرانی	طرح سوال و سخنرانی	دکتر زوار
7	سیستم ایمنی اکتسابی	ارایه سخنرانی	طرح سوال و سخنرانی	دکتر زوار
8	انتهی ژن ها	ارایه سخنرانی	طرح سوال و سخنرانی	دکتر زوار
9	انتهی بادی ها	ارایه سخنرانی	طرح سوال و سخنرانی	دکتر زوار
10	سیستم کمپلمان	ارایه سخنرانی	طرح سوال و سخنرانی	دکتر زوار
11	Mhc I	ارایه سخنرانی	طرح سوال و سخنرانی	دکتر زوار
12	MHC II	ارایه سخنرانی	طرح سوال و سخنرانی	دکتر زوار
13	پاسخ های ایمنی سلولی 1	ارایه سخنرانی	طرح سوال و سخنرانی	دکتر زوار
14	پاسخ های ایمنی سلولی 2	ارایه سخنرانی	طرح سوال و سخنرانی	دکتر زوار
15	سیتوکاین ها	ارایه سخنرانی	طرح سوال و سخنرانی	دکتر زوار
16	تولرانس	ارایه سخنرانی	طرح سوال و سخنرانی	دکتر زوار
17	بلوغ سلولهای B	ارایه سخنرانی	طرح سوال و سخنرانی	دکتر زوار
18	بلوغ سلولهای T	ارایه سخنرانی	طرح سوال و سخنرانی	دکتر زوار

وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس¹

روش ارزیابی دانشجو:

▪ ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۲

○ تراکمی

1. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.
2. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

▪ ذکر روش ارزیابی دانشجو

▪ ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو

○ 15-20٪ میانترم

○ 10% فعالیت کلاسی

○ 70-75٪ نمره پایانترم

✓ **ارزیابی تکوینی (سازنده):** ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف آرایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ **ارزیابی تراکمی (پایانی):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و، آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر OSCE³، OSLE⁴ و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار⁵ با استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS⁶، لاگ‌بوک⁷، کارپوشه (پورت فولیو)⁸، ارزیابی 360 درجه⁹ و باشد.

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

1. Formative Evaluation

2. Summative Evaluation

3. Objective Structured Clinical Examination

4. Objective Structured Laboratory Examination

5. Workplace Based Assessment

6. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

7. Logbook

8. Portfolio

9. Multi Source Feedback (MSF)

چک لیست ارزیابی طرح دوره							
چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها			معیارهای ارزیابی	آیتم	نام درس	رشته مقطع	گروه
توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح	نیازمند اصلاح	قابل قبول					
			به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤول درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و هم‌زمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.	اطلاعات درس			
			اطلاعات مسؤول درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.	اطلاعات مسؤول درس			
			بخش‌های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.	توصیف کلی درس			
			اهداف کلی/ محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف کلی/ محورهای توانمندی			
			اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی			
			رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.	رویکرد آموزشی			
			روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند.	روش‌های یاددهی- یادگیری			
			جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.	تقویم درس			
			وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.	وظایف و انتظارات از دانشجو			
			نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/ تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/ روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.	نحوه ارزیابی دانشجو			

			کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند	منابع			
--	--	--	---	-------	--	--	--